

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и
начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является овладение магистрантами современными технологиями в области дошкольного образования и формирования готовности к их использованию в ДОО в условиях стандартизации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению курса и реализации полученных знаний на практике;
- формирование теоретической готовности педагога в области управления инновационными процессами в ДОО;
- формирование технологической готовности педагога в рамках проектируемого курса;
- формирование результативной готовности педагога к определению продуктивности, оптимальности и эффективности реализации компетентности в области управления инновационными процессами в ДОО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Инновационные технологии в дошкольном образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: представление о специфике педагогической профессии, основах педагогики, закономерностях развития и становления педагогического мышления, педагогической деятельности, знать основополагающие общенаучные понятия, владеть навыками диагностики и самодиагностики, проектирования педагогического процесса, современные достижения педагогической теории и практики в области дошкольного образования.

Изучению дисциплины К.М.2 «Инновационные технологии в дошкольном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

К.М.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности; К.М.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.2 «Инновационные технологии в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

К.М.3 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста;

К.М.03.ДВ.01.2 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении;

К.М.02.ДВ.01.2 Основы организации дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные технологии в дошкольном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальные способы их решения, и основы проектной деятельности, выбирать оптимальные способы организации и проведения

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - современные достижения педагогической науки и практики по вопросам использования современных инновационных технологий в ДОО; - основные виды инновационных технологий и психолого-педагогические условия их использования в условиях стандартизации дошкольного образования;
--	---

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования.

научно-исследовательская деятельность

на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества эконо

педагогическая деятельность

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

научно-исследовательский деятельность

ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	знать: - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; владеть: - навыками организации командной работы.
--	---

педагогический деятельность

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

научно-исследовательский деятельность

педагогический деятельность

ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе	знать: - особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО,
---	---

нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	методики дошкольного образования. уметь: - проектировать образовательную деятельность в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. владеть: - навыками проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; навыками организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Пяты й тримес тр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий.

Сущность педагогических и инновационных технологий. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Основные характеристики педагогических и инновационных технологий: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость, новизна и пр.

Научно-теоретические и методические основы использования технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений.

Основные виды современных технологий: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

Модуль 2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий.

Сущность и особенности реализации технологий проектной деятельности. Основные виды проектов, которые используются в работе с дошкольниками: по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные); по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные); по приоритетному методу (творческие, игровые, исследовательские, информационные); по тематике (включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое).

Особенности реализации технологии исследовательской деятельности. Методы и приемы организации исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера; моделирование; наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия). Содержание опытно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.

Психолого-педагогические условия и опыт реализации информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Современные достижения теории и практики по использованию личностно-ориентированных технологий.

Игровые технологии как ведущая технология, содействующая реализации ФГОС дошкольного образования. Особенности использования игровых технологий в современных детских садах.

Опыт использования технологии «ТРИЗ» (теории решения изобретательных задач) и технологии портфолио в работе с детьми дошкольного возраста.

Сущность и основные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов; образовательные; обучения здоровому образу жизни.

Технология активной сенсорно-развивающей среды как одна из важных здоровьесберегающих педагогических технологий, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий (2 ч.)

Тема 1. Сущность и основные виды инновационных технологий (2 ч.)

Сущность педагогических и инновационных технологий. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств. Технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий (2 ч.)

Тема 1. Сущность и основные виды инновационных технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии и инновации в педагогическом процессе современных детских садов.
2. Сущность педагогической технологии.
3. Научно-теоретические и методические основы использования технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений.
4. Основные виды современных технологий: здоровьесберегающие; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

Модуль 2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий (4 ч.)

Тема 2. Сущность и основные виды инновационных технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, специфика и основные виды здоровьесберегающих технологий.
2. Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии.
3. Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.
4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
5. Технологии здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов.
6. ИКТ в работе современного педагога дошкольного образования.

Тема 3. Сущность и основные виды инновационных технологий (2 ч.)

Игровые технологии и ТРИЗ в современных детских садах

Вопросы для обсуждения:

1. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОУ.
2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию теории решения изобретательских задач в ДОУ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (96 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий (56 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте тезаурус по теме и заполните таблицу.

Термины	Определения разных авторов			
Педагогическая технология				
Инновация				
Дошкольное образование				
Здоровьесберегающие технологии				
Игровые технологии				
Проект				
Технология проектной деятельности				

2. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.
3. Подготовьте презентацию 4-5 учебно-методических работ по теме.
4. Сделайте сравнительный анализ 2-3 разных видов инновационных технологий дошкольного образования.
5. Подготовьте сообщение о достижениях современной теории и практики по использованию инновационных технологий в конкретных детских садах.
6. Подготовьте доклад «Основные этапы и психолого-педагогические условия развития проектной деятельности дошкольников».
7. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.
8. Подготовьте сообщение на тему «ИКТ в современных ДОО: достижения и ограничения в использовании».
9. Подготовьте презентации «Опыт использования здоровьесберегающих технологий в современных детских садах России».
10. Подготовьте рецензию на статью об использовании здоровьесберегающих или ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
11. Составьте банк инновационных здоровьесберегающих технологий дошкольного образования.
12. Подготовьте конспект культурно-досугового мероприятия с использованием ИКТ и посвященного формированию здорового образа жизни у детей.
- 13.

Раздел 2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте презентации на тему: «Опыт использования здоровьесберегающих технологий в современных детских садах России».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОО».

3. Подготовьте конспект НОД для работы со старшими дошкольниками с использованием элементов игровых технологий и ТРИЗ.
4. Подготовьте план реализации проектов для реализации задач социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-творческого развития детей.
5. Подготовьте сообщение «Роль технологий проектной и исследовательской деятельности в процессе воспитания и развития детей в условиях стандартизации».
6. Подготовьте сообщение «Методические рекомендации по использованию проектной деятельности в работе с детьми разных возрастных групп».

1. Основные этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические условия и опыт реализации информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
3. Технология активной сенсорно-развивающей среды как одна из важных здоровьесберегающих педагогических технологий.
 1. Опыт использования технологии «ТРИЗ» в детском саду.
 2. Опыт технологии портфолио в работе с детьми дошкольного возраста.
 3. Решить кейс.

КЕЙС:

- 1 Шаг: Знакомство с ситуацией: Студентам предлагается материал организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (на примере культурных практик):
 - 1.1. Фотографии процесса создания мультфильма
 - 1.2. Видео результата созданный мультфильм.
- 2 Шаг: Выделение профессиональной задачи и алгоритма ее решения: «На основе просмотра предложенных материалов: фотографий процесса совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста и полученного результата совместной деятельности (мультфильма) необходимо:
 - Выделить виды детской деятельности
 - Предложить приемы (не менее 3-х) недерективной помощи и поддержки самостоятельности детей, которые целесообразны в представленной совместной деятельности;
 - Представить способы (не менее 3-х) поддержки детской инициативы (одного ребенка, группы детей на примере одного (выделенного студентом) вида детской деятельности;
- 3 Шаг: Обоснуйте, почему предложенные приемы недерективной помощи и поддержки, могут способствовать проявлению самостоятельности и инициативности детей в разных видах детской деятельности.
- 4 Шаг: Определите, что может затруднить применение предложенных Вами вариантов решения профессиональной задачи
 1. Методы и приемы организации исследовательской деятельности.
 2. Сущность и особенности реализации технологии проектной деятельности.
 3. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ
 4. Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
 5. Подготовьте сообщение по теме «Основные методы и приемы ТРИЗ».
 6. Подготовьте презентацию «Современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОУ».
 7. Подготовьте библиографический список по изучаемой теме.
 8. Подготовьте мини-проект по теме «Психолого-педагогические условия и особенности использования игровых технологий в разных возрастных группах».
 9. Подготовьте рецензию на статью об использовании игровых технологий в работе с дошкольниками.
 10. Подготовьте конспект НОД для работы со старшими дошкольниками с использованием элементов игровых технологий и ТРИЗ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Инновационные технологии в дошкольном образовании	УК-2
2	Инновационные технологии в дошкольном образовании	ОПК-6
3	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Инновационные технологии в дошкольном образовании История и теория педагогики детства	ПК-1
4	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Инновационные технологии в дошкольном образовании	ПК-2
5	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Воспитание и развитие детей дошкольного возраста История и теория педагогики детства Современные концепции дошкольного образования Основы организации дошкольного образования Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
Не знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования	В целом успешно, но бессистемно знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и	Способен в полном объеме знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности	

психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.1 Знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.

Не знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.	Способен в полном объеме знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.
--	---	---	--

ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.

Не знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	В целом успешно, но бессистемно знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	Способен в полном объеме знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.
---	--	--	---

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.			
Не знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	Способен в полном объеме знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-6.1, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, УК-2.3)

1. Охарактеризуйте основные виды современных технологий используемых в дошкольном образовании.
2. Проанализируйте педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств
3. Дайте определение понятий и охарактеризуйте : концептуальность, системность, управляемость, эффективность содержательность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость, новизна как ключевые характеристики инновационных современных технологий дошкольного образования.
4. Определите научно-теоретические и методические основы использования технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений.
5. Определите специфику и педагогическую ценность педагогической технологии.
6. Дайте сравнительную характеристику основным видам проектов по приоритетному методу, по количеству участников, по продолжительности и по тематике.
7. Опишите современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОО.
8. Определите цель и задачи использования игровых технологий в условиях стандартизации дошкольного образования.
9. Опишите современные технологии и инновации в педагогическом процессе современных детских садов.
10. Выявите особенности, методы и приемы реализации технологии исследовательской деятельности в условиях современного детского сада.
11. Определите сущность и особенности реализации технологии проектной деятельности в современных ДОО.
12. Опишите современные достижения педагогической теории и практики по использованию ТРИЗ в ДОО.
13. Проанализируйте основные этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
14. Подберите технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
15. Раскройте технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
16. Определите цель, специфику и основные виды здоровьесберегающих технологий.
17. Сравните медико-профилактические здоровьесберегающие технологии.
18. Определите физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.
19. Определите роль ИКТ в работе современного педагога дошкольного образования.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 10.11.2020). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 10.11.2020). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582> (дата обращения: 10.11.2020).

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 10.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414549> (дата обращения: 13.10.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

